

Утверждаю
Заведующая МБДОУ «Детский сад №1
«Радуга» пгт. Камское Устье»
приказ № 115 от 1.09.2016 г.



Принят педагогическим советом
протокол № 1 от «31» 08 2016 г.

**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО
ОБУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДОШКОЛЬНИКОВ МБДОУ «
ДЕТСКИЙ САД №1 «РАДУГА» ПГТ. КАМСКОЕ УСТЬЕ» КАМСКО-
УСТЫНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

«МАЛЕНЬКИЕ ГЕНИИ»

Составила: воспитатель по обучению
английскому языку Ибатова Д.Ш.

Возраст обучающихся: 4-5 л, 5 -6 л, 6-7 л.

Срок реализации: 3 года

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3 стр.
1.1. Актуальность.....	3 стр.
1.2. Цели и задачи.....	4 стр.
1.3. Возрастные особенности	4 стр.
1.4. Ожидаемый результат.....	5 стр.
2. Учебно-тематический план.....	7 стр.
2.1. Учебно- тематическое планирование для средней группе (4-5 лет).....	7 стр.
2.2. Учебно- тематическое планирование для старшей группе (5-6 лет).....	8 стр.
2.3. 2.2. Учебно- тематическое планирование для подготовительной к школе группе (6-7 лет)	10 стр.
3. Методическое и материально-техническое обеспечение программы	12 стр.
4. Список использованной литературы.....	13 стр.

1. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования по обучению английскому языку дошкольников «Маленькие гении» составлена на основе авторской программы Л.Ф.Иванова «First Steps in English» (Казань: ТАИ,2011).

Большие социальные изменения, которые произошли в России в последние десятилетия, привели к значительному расширению международных контактов, и, как следствие, возросла необходимость владения иностранными языками.

Дошкольный возраст традиционно считается наиболее благоприятным периодом для овладения иностранным языком. Коммуникативный метод обучения детей этого возраста остается ведущим: взаимодействие с собеседником, звучащим текстом, картинками вызывает интерес, побуждает к ответной реакции.

Обучение детей дошкольного возраста существенно отличается от обучения школьников, как по форме, так и по содержанию, оно напрямую зависит от особенностей психофизического развития детей.

Психологи отмечают, что восприятие, память и внимание детей дошкольного возраста носит произвольный характер. Процесс познания отличается своеобразием: он происходит эмоционально-практическим путём. Ребёнок стремится к активной деятельности, и важно не дать этому стремлению угаснуть, необходимо способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, чем более она значима для ребёнка и отвечает его природе, тем гармоничнее и успешнее протекает его развитие, реализуются потенциальные возможности.

1.1. Актуальность

Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети смогут применить полученные знания, когда пойдут в школу: у них будет накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Новизна данной программы заключается в использовании информационных технологий на занятиях: демонстрация презентаций, слайд-шоу, организация и проведение мероприятий на английском языке, активная работа с аудио и

видеоматериалами, участие детей в различных конкурсах, театрализованная деятельность дошкольников.

1.2. Цели и задачи программы:

Цель: способствовать всестороннему развитию личности дошкольников через воспитание устойчивого интереса к овладению английским языком, развивать творческие способности воспитанников.

В ходе реализации этой программы решаются следующие задачи:

- приобщать ребенка к английскому языку и англоязычной культуре;
- побуждать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики;
- развивать познавательные и языковые способности;
- научить диалогической и монологической речи на элементарном уровне;
- развивать фонетический слух,
- создавать условия для полноценного и своевременного психического развития (мышления, памяти, внимания, воображения, сообразительности, воли);
- знакомить детей с традициями и обычаями страны изучаемого языка.

1.3. Возрастные особенности

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

Дети пятого года жизни способны понять, что английский язык отличается от их родного. Они могут участвовать в двух-трех-шаговых речевых играх, воспринимают объяснения речевых ситуаций на родном языке, соблюдают игровые правила. Преподавателю следует использовать воображаемые ситуации, режиссерские игры, организовывать обмен простыми репликами между детьми на английском языке, варьировать круговые игры. Появляются игры-драматизации.

В группе дети начинают оценивать речевое поведение друг друга, сравнивать себя и другого с образцом, придумывают слова на новом языке, могут применять подстановочные правила в высказываниях (менять одно слово на

другое, сохраняя грамматику, и т.п.). Действия с игрушками становятся более символическими, дети воспринимают звуковые упражнения как тренировку, отличают звуки одного языка от другого.

Ребенок относительно легко воспроизводит последовательность реплик, но испытывает затруднения при вычлениении и изолированном использовании фрагментов устной речи в качестве самостоятельного высказывания. Наибольшее значение имеют ситуации, в которых ребенок учится осознавать свои высказывания, сравнивать их с репликами других участников общения. Взрослый не просто задает речевой образец, а является партнером по игровой коммуникации. Дети знакомятся с национальными праздниками, обычаями, кухней, одеждой, героями народных и литературных сказок.

Старший дошкольный возраст (5-7 лет)

Дети старше пяти лет способны относиться к английскому языку как к предмету изучения, задавать о нем вопросы. Воспитатель может проводить беседы на новом языке, может пользоваться родным языком для объяснения простых грамматических правил (формирование множественного числа существительных, времен глагола и др.), использовать схемы и символы.

Манипуляции с предметами и игрушками становятся более абстрактными. Ребенок сначала соотносит звук и букву, потом овладевает алфавитом и понимает разницу в принципах чтения на каждом из языков.

1.4. Ожидаемые результаты :

К концу **первого года обучения** дети должны владеть следующими умениями и навыками:

- здороваться, прощаться на английском языке;
- отвечать на вопросы:

What is your name? – Как тебя зовут?

Who are you?- Ты кто?

How old are you? – Сколько тебе лет?

What is it? – Что это?

What colour is it? – Какого это цвета?

Do you have a sister? – У тебя есть сестра?

Do you like apples? –Ты любишь яблоки?

How many apples can you see? – Сколько яблок ты можешь видеть?

- понимать речь (установки) педагога и небольшие рассказы на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- выражать согласие, несогласие, высказывать предположения на элементарном уровне;
- рассказывать наизусть небольшие стихотворения, считалочки, рифмовки, петь песенки;
- владеть 50 лексическими единицами.

К концу **второго года обучения** дети должны владеть следующими умениями и навыками:

- отвечать на вопросы о себе, об игрушке, о животном, о своей семье;
- уметь самостоятельно строить простые предложения;
- уметь составлять диалоги;
- рассказывать наизусть небольшие стихотворения, считалочки, рифмовки, петь песенки;
- владеть 60 лексическими единицами.

Также дети приобретают определенное представление о культуре, традициях страны изучаемого языка, расширяют свой кругозор.

К концу **третьего года обучения** дети должны владеть следующими умениями и навыками:

- отвечать на вопросы о себе, об игрушке, о животном, о своей семье;
- рассказать о себе, о своей семье;
- уметь самостоятельно строить простые предложения;
- уметь составлять диалоги друг с другом;
- принимать участие в проведении открытых мероприятий на английском языке, в том числе, в театральных постановках;
- владеть 70 лексическими единицами.

Также дети приобретают определенное представление о культуре, традициях страны изучаемого языка, расширяют свой кругозор.

2. Учебно-тематический план

2.1. Учебно- тематическое планирование для детей среднего возраста (4-5 лет).

Период	Кол-во занятий	Тема	Лексический материал
Сентябрь	8	Знакомство с английским языком. Давайте познакомимся. Приветствие и прощание. Разноцветная полянка. Любимые питомцы.	Вопрос и ответ - What is your name? - I'm... Hello/good bye. Colours: red, yellow, green, blue, orange, pink. It's... dog, cat, rabbit, rat, fish, tortoise. Big/small Вопрос и ответ- What is this? It's a dog.
Октябрь	8	Мои игрушки – My toys. Названия цветов. Числительные от 1 до 5.	doll, kite, ball, car, bear. /black, white. Ответ на вопрос How many...? What's this...? Numbers 1-5.
Ноябрь	8	Я умею делать ТАК! (Движения) Моя любимая еда.	walk, run, jump, swim, hop, sleep. Banana, apple, watermelon. French fries, spaghetti, ice-cream.
Декабрь	8	Одежда- Clothes. Рождество и Новый год.	hat, coat, socks, boots, sweater, T-shirt, skirt, jeans, shirt. Happy New Year! Merry Christmas! Christmas tree, stockings, sweets, present, snowflake, candle, Father Christmas.
Январь-февраль	16	Повторение изученного материала. Мы путешествуем- Transport. Части тела- Body.	 car, bike, plane, bus, lorry, train, horse and carriage. Body: head, shoulders, knees, toes,

			eyes, ears, mouth, nose.
Март	8	Действия и чувства. Прогулка по зоопарку.	happy, angry, scared/ clap your hands, stamp, say. elephant, tiger, lion, giraffe, monkey.
апрель-май	16	Погода-Weather. Одежда-Clothers. Повторение изученного материала.	rainy, sunny, windy, cloudy, snowy. Ответ на вопрос: What's the weather like? Разучивание песни "Weather". jeans, shoes, hat, T-shirt, shirt, jacket, scarf. Put on/take off. Повторение body parts, clothes and colours.
Итого	68		

2.2. Учебно- тематическое планирование для старшей группы (5-6 лет).

Период	Кол-во занятий	Тема	Лексический материал
Сентябрь	6	Повторение изученного материала. Цвет, питомцы. Мои игрушки-My toys. Числительные от 1 до 10. Цвета. Повторение.	hello/good bye. My name is... Colours: red, yellow, green, blue, orange, pink, black, brown, purple. It's a... dog, cat, rabbit, rat, fish, tortoise. Big/small Ответ на вопрос What this? It's a dog. Doll, kite, ball, car, bear. Ответ на вопрос How many? Понимание и ответ на вопрос What's your favorite toy/color? My favorite colour /toy is...

Октябрь	8	Моё тело - My Body. Я рисую свой портрет (лицо). Повторение Хэллоуин	Head, shoulders, knees, toes, eyes, ears, mouth, nose, face . This is my face. My small nose. My blue eyes. ghost, witch, pumpkin lantern, bat.
Ноябрь	8	Моя любимая еда. Поход в супермаркет.	A burger, a cake, an apple, a banana, an ice cream, fish, chicken, peas, sweets. Juice I like/ I don't like. My favorite food is... Bananas, please. Here you are. Thank you!
Декабрь	8	Посмотрите как я умею! Повторение и закрепление изученного материала. Веселого Рождества и Счастливого Нового года! Разучивание стихов и песен к Новому году и Рождеству.	Jump, run, hop, clap, swim, sing, fly. I can/ I can't. Happy New Year! Merry Christmas! Christmas tree, Father Christmas, presents, snowflakes, stars.
Январь-февраль	12	Транспорт. Как я добираюсь в детский сад. Действия и чувства. Прогулка по зоопарку.	I come to school by car, bike, plane, bus, lorry, train, horse and carriage. I come to school by bike/ on foot, etc. jump, clap, hop, sing, run, cry/ I'm happy, sad, angry, scared, sleepy. It's an elephant, tiger, lion, giraffe, monkey, hippo, rhino, zebra. It's grey. It isn't grey.
Март	8	Моя семья. Мой дом. Пасха, традиции	I've got mum, dad, granny, granddad, sister, brother, baby, family. This is my family. bathroom, bedroom, living room, kitchen, house, door, window, garden. Happy Easter! Easter eggs, chick,

		празднования.	flower, lamb.
Апрель	8	Погода, времена года. Одежда.	rainy, sunny, windy, cloudy, snowy winter, spring, summer, autumn. Ответ на вопрос: What's the weather like? It's... autumn, winter, spring, summer. jeans, shoes, hat, T-shirt, shirt, jacket, scarf. Put on/take off. I'm wearing...
Май	8	Фигуры. Мой праздник - My party. Повторение изученного материала.	circle, triangle, rectangle, square.
Итого	68		

2.3. Учебно- тематическое планирование для подготовительной к школе группе (третий год обучения).

Период	Кол-во занятий	Тема	Лексический материал
Сентябрь- октябрь	16	Повторение изученного материала. Я готовлюсь к школе. Мой дом. Комнаты, мебель в доме. Предлоги места. Hallowe'en. Традиции празднования.	School, pen, pencil, book, rubber, bag. House, bathroom, living-room, bedroom, kitchen. in/on/under Where's the bath? It's in the bathroom. gost, bat, black cat, witch, pumpkin lantern.
Ноябрь	8	«Посмотрите на меня....» Внешность, одежда.	I've got... brown/blue/black eyes, black/brown/fair hair, a small/big nose. I haven't got... a T-shirt, trousers, shoes.. I'm/ he's/ she's wearing a T- shirt.

Декабрь	8	Подготовка к утреннику, посвященному встрече Нового года. Разучивание стихов и песен к Новому году и Рождеству. Традиции празднования рождества и Нового года в Англии.	Happy New Year! Merry Christmas! Christmas tree.
Январь-февраль	12	Я умею делать так! Побывали в зоопарке! Животные зоопарка и что они умеют. День Святого Валентина.	Fast, slow, I can.. ride a bike, sing, play basketball, play tennis. elephant, lion, tiger, penguin, monkey, white bear, fox. A monkey can jump. Hart, saint Valentine's Day.
Март	8	Еда полезная и вредная для наших зубов. Мой день.	Cheese, bread, cola is good for you/ is bad for you. This is the way I get up/ clean my teeth/ wash my face/ have breakfast/go to school.
Апрель	8	Дни недели.	Go swimming, watch television/ go to the zoo, go to the park, visit grandparents. On Monday I watch TV.
Май	8	Город и село. (Здания, транспорт, животные) Дружно вместе мы живем. Повторение изученного материала	Town and country, cinema, supermarket, museum, railway station, bus station. Friends.
Итого	68		

3. Методические и материально-техническое обеспечение программы

1. Английский язык для малышей – М.: Дрофа- Плюс; Полиграф – Проект, 2012г.
2. Демонстрационный материал «Английский для малышей»- Издательство «ТЦ Сфера», 2015г.
3. Демонстрационный материал картины по программе «Транспорт», «Посуда», «Овощи», «Фрукты», «Тело человека» и др.- ООО «ТЦ Сфера».
4. Настольно-печатная развивающая игра: «Энциклопедия в карточках» Животные России: – Ответственные редактор С.К. Киктев, художественный редактор Т.С. Мудрак, технический редактор Е.О.Лунева, корректор Л.А.Лазарева; 2015г.
5. Настольно-печатная развивающая игра : «Энциклопедия в карточках» Домашние питомцы – Ответственный редактор А.Л.Сухотина, художественный редактор Т.Б.Сухова, технический редактор Е.О.Лунева, корректор Л.А.Лазарева; 2015г.
6. Настольно-печатная развивающая игра : «Энциклопедия в карточках» Автомобили:- Ответственный редактор С.М.Киктев, художественный редактор Т.Б.Сухова, технический редактор Е.О.Лунева, корректор Л.А. Лазарева; 2015г.
7. Lego Education.
8. Настольные театры «Курочка ряба», «Теремок», «Колобок», «Волк и семеро козлят».
9. Интерактивное оборудование.

4. Список использованной литературы

1. Иванова Л.Ф. Программа обучения английскому языку в дошкольном образовательном учреждении Республики Татарстан «First Steps in English»- Казань: ТАИ, 2011.- 44с.
2. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей под редакцией Н.А.Бонк-М.: ЗАО «Росмэн-пресс», 2011.-94с.
3. Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. Play and learn English/- Ярославль: Академия развития, 2011.- 96с.
4. Земченкова Т.В. Английский для дошкольников.-М.: ВАКО, 2008.- 144с.